

Promoción y Cambio de la Representación de Justicia Social Mediante la Educación

Promoting and Changing Social Justice Representations Through Education

Miguel Ángel Albalá Genol
Jesús Guerra Gamero

Universidad Autónoma de Madrid, España

Partiendo del modelo de las 3 R's de Justicia Social (Fraser, 2008), se diseñó un proyecto para mejorar las representaciones de justicia social de alumnos de primaria y otras edades. El objetivo principal de este proyecto era promover conocimientos y habilidades para convivir en su vida cotidiana mediante mecanismos basados en la justicia social. La metodología se basa en talleres participativos y cooperativos. Después de una evaluación inicial a los participantes de la representación de justicia social, se llevó a cabo el proyecto. Consistió en 3 módulos: 1) Descubriendo la justicia social; 2) Habilidades para prevenir y solucionar injusticias sociales; 3) Creando un concepto común de justicia social para convivir. Al final de los módulos, se evaluaron los cambios en las representaciones del concepto de justicia social. Los resultados muestran mejoras en los niveles de justicia social de los participantes y en la identificación y resolución de los dilemas de las injusticias sociales, mostrando altos niveles de satisfacción con la metodología de aprendizaje utilizada en este estudio. De forma complementaria se trasladó esta experiencia educativa en forma de taller aplicado a alumnos de Formación Profesional (15-18 años) haciendo especial hincapié en la R relacionada con la representación/participación.

Descriptores: Educación para la Justicia social, Liderazgo para la justicia social, Justicia social, Escuelas justas, Proyecto aplicado en justicia social.

Based on the model of the 3 R's of Social Justice (Fraser, 2008), a project was designed to improve the representations of social justice of students. The main objective of this project was to promote knowledge and skills to coexist in everyday life through mechanisms based on social justice. The methodology is based on participatory and cooperative workshops. After an initial evaluation of participants in the social justice representation, the project was carried out. It consisted of 3 modules: 1) Discovering social justice; 2) Abilities to prevent and solve social injustices; 3) Creating a common concept of social justice to live together. At the end of the modules, the changes in the representations of the concept of social justice were evaluated. The results show improvements in the levels of social justice of the participants and in the identification and resolution of the dilemmas of social injustices, showing high levels of satisfaction with the learning methodology used in this study. In a complementary way, this educational experience was transferred in the form of a workshop applied to students of Vocational Training (15-18 years), with special emphasis on R related to representation / participation.

Keywords: Education for social justice, Leadership for social justice, Social justice, Fair schools, Applied project in social justice.

Proyecto EJUSO: Educando en Justicia Social. Entidad: Asociación Ekiso (Madrid).

Introducción

Durante décadas se ha estudiado y desarrollado el concepto de justicia social y sus implicaciones como herramienta para crear sociedades más justas y equitativas. Sin embargo, todo este poderoso arsenal académico tiene menos relevancia al ser implementado formalmente en el campo de la educación aplicada. Así, se hace explícito el requisito de hacer prácticas todas estas contribuciones teóricas.

En el desarrollo de este proyecto se tomará como referencia el “Modelo de Educación para la Justicia Social de las 3 R’s” (Redistribución, Reconocimiento y Representación) (Fraser, 2008). Desde este trabajo se postula que la escuela debe ser uno de los lugares primordiales donde se forma a los ciudadanos en valores que favorecen la construcción de una sociedad más justa. Las sociedades contemporáneas no podrán aspirar a un modelo económico más equitativo, un mayor reconocimiento de la diversidad de los ciudadanos y una mayor participación en las decisiones que afectan sus ámbitos cercanos sino se preparan para ello.

Método

El proyecto “EJUSO” se encuentra orientado a fomentar el aprendizaje cooperativo a través de sus contenidos. Se trabajan dilemas hipotéticos de injusticias sociales a resolver. Antes y después de completar los tres módulos de actividades, se evaluó la representación de Justicia Social con el mismo cuestionario y otras medidas cualitativas. Además, fueron valorados otros conocimientos y habilidades relacionados con la Justicia Social adquiridos durante los talleres y actividades por los estudiantes.

Como principal herramienta de evaluación se empleó el *Cuestionario sobre Justicia Social en Estudiantes de Primaria (GICE, 2014)*, diseñado con el objeto de explorar las representaciones de justicia social en sus distintas dimensiones, en estudiantes de primaria. Mediante el mismo es posible obtener un índice global de calidad de la representación de la justicia social y 3 índices específicos para las tres dimensiones con un rango de 1 a 100.

Participantes

Por un lado, fueron ochenta alumnos de sexto de primaria (11-12 años) los participantes de este trabajo. Se dividen en 35 chicas y 46 chicos pertenecientes a tres escuelas diferentes de Madrid (Escuelas Públicas: 33 estudiantes de "Guindalera" y 21 alumnos de "San Ildefonso" y 26 alumnos de la Escuela Privada Ideo).

Adicionalmente se implementó una versión del mismo en formato de talleres participativos durante 5 horas con alumnos de Formación Profesional, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. Esta sesión se llevó a cabo en el Centro Concertado de Formación Profesional Nelson (Madrid), en dos grupos distintos y con un total de 26 participantes.

Contenidos el proyecto

Módulo I: Aproximación al concepto de justicia social

Durante esta primera fase de la intervención se enfocará en explorar el concepto de Justicia Social que tienen los alumnos antes de comenzar con las actividades. A partir de

este primer módulo se intenta acercar a los participantes, a través de actividades prácticas, algunos conceptos teóricos relacionados con la justicia social aplicada a su vida cotidiana.

Módulo II: Descubriendo la justicia social

El propósito de este módulo es proporcionar a los participantes una manera de pensar y actuar de acuerdo a los valores que abarcan el concepto de justicia social. La metodología seguida implica diversas actividades prácticas basadas en dramatizaciones y role-play en las que se busca la implicación activa para conseguir identificarse y resolver situaciones reales o hipotéticas que ocurren en su vida cotidiana.

Módulo III: Conclusiones y evaluación del concepto de justicia social

En la tercera fase, se evaluó cómo han cambiado las representaciones de Justicia Social que tenían los participantes antes y después de la intervención. A través de una actividad basada en la realización de un mural en grupo, se incorporará un concepto de justicia social acordado por los participantes y con el cual se comprometerán a ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

Por otro lado, en referencia a los contenidos relacionados con los grupos de participantes de formación profesional (15-18 años): Constó de una sesión (5 horas) con una primera parte en la que se exponía el concepto de Justicia Social incidiendo en las 3 R's. Sin embargo, por el momento evolutivo y las peculiaridades que tienen los adolescentes en este rango de edad, fue la R "Representación" la que tuvo un especial protagonismo en los talleres, ya que consideramos que es esta la que puede encontrarse más próxima a su realidad vital. Además de adaptar alguna de las actividades realizadas con alumnos de primaria, se añadió un *Taller de medios de comunicación* y otro de *Introducción a la participación política*.

Objetivos e hipótesis de trabajo

Este trabajo tiene dos objetivos generales: a) Analizar las ideas y la representación de Justicia Social que tienen los estudiantes; y b) Aumentar los conocimientos y habilidades de los participantes en relación a la Justicia Social para mejorar su futura convivencia.

Las principales hipótesis del estudio son las siguientes:

1. Una vez finalizado el proyecto, los estudiantes aumentaran sus conocimientos y mejorarán la representación inicial de Justicia Social.
2. Los participantes mejorarán sus habilidades sociales y de comunicación para resolver los dilemas que surgen derivados de injusticias sociales.
3. Una vez finalizado el proyecto, los participantes desarrollarán un marco común de normas prosociales que guíen su convivencia cotidiana en el aula.

Resultados

En referencia a la primera hipótesis, los resultados del "*Cuestionario de Justicia Social en estudiantes de primaria*" (GICE, 2014) muestran en todos los grupos una mayor capacidad para resolver dilemas después de haber realizado el proyecto EJUSO. El grupo de estudiantes con mayor grado de mejoría fue la "*Escuela Privada Ideo*" (Madrid) (medida pre-representación 74,5; medida post-representación 79,4). El grupo de alumnos de la

"Escuela Pública Guindalera" (Madrid) también obtuvo una notable mejoría en el mismo cuestionario (medida pre-representación 75,5, medida post-representación 79,5), y finalmente el grupo de *"Escuela Pública San Ildefonso" (Madrid)* que obtuvo una mejoría menos apreciable (medida pre-representación 76,1; medida post-representación 77,2). En total, el aumento medio de todos los participantes en el cuestionario de justicia social fue de: *pre-representación 75,4; post-representación 78,9*.

Acerca de la segunda hipótesis y en referencia a los resultados cualitativos, el aprendizaje considerado más relevante para los estudiantes es: A) Datos de los niveles de justicia social global (España y Europa); B) Información de justicia social en su ciudad; C) Conocimientos generales sobre el concepto de justicia social. Además, los estudiantes destacan varios aspectos de la metodología del proyecto piloto como son: A) Metodología cooperativa; B) Mejorar la convivencia en el aula; C) Actividades lúdicas; D) Técnica de role-playing. Por otro lado, en el módulo II, los alumnos de primaria mejoran en la resolución de dilemas prácticos sobre la justicia social adaptada al entorno escolar. La evaluación mediante observación (durante la técnica de role-playing) muestra que los estudiantes mejoran su capacidad para identificar la injusticia social.

Finalmente, en relación con la tercera hipótesis, todos los grupos al finalizar el proyecto acordaron reglas, actitudes y comportamientos de convivencia en el aula de cara al futuro. Todo esto se refleja en un mural hecho por estudiantes. Cada maestro de escuela evalúa el cumplimiento de este mural una vez finalizado el proyecto.

Discusión y conclusiones

En líneas generales estudiantes y profesores expresaron que el proyecto desarrollado fue notablemente positivo, tanto en el caso de la versión de primaria como la de Formación Profesional, con un especial énfasis en los contenidos y la metodología innovadora usada durante su implementación. En términos de planificación, implementación y resultados consideramos haber logrado las expectativas y objetivos del proyecto. Los resultados obtenidos son satisfactorios para continuar desarrollando el proyecto con el objetivo de implementarlo dentro de la educación formal en centros educativos.

Como aprendizaje extraído de la puesta en práctica de este trabajo, consideramos que es fundamental abrir un debate fundamentado y multidisciplinar, a partir del cual se puedan tomar en consideración propuestas aplicadas en valores y Justicia Social para la educación formal. Para poder mejorar y conseguir una educación más integral de los más jóvenes, es necesario diseñar e implementar acciones aplicadas relacionadas con la Educación para la Justicia Social. Si bien se trata de un campo que está logrando cada vez más objetivos, especialmente a nivel teórico, en el campo aplicado aún queda mucho camino por hacer. Por todo lo anteriormente planteado se debe trabajar en acercar a la educación el concepto de Justicia Social, trasladándolo a niños y jóvenes de una manera atractiva y asumible para su realidad inmediata.

En conclusión, este tipo de proyectos podrían ser útiles para ayudar en la construcción de sociedades más justas en el futuro, partiendo de la niñez y la adolescencia. En este sentido, cabe plantearse que quizás: "Si una escuela no se plantea explícitamente la consecución de una sociedad más justa, ésta contribuye a la reproducción de las injusticias sociales" (Murillo y Hernández-Castilla, 2011).

Referencias

- Ayer, W. y Quinn, T. (2009). *Handbook of Social Justice in Education*. Chicago, IL: Taylor & Francis.
- Álvarez, M. A. (2015). *Datos y cifras de la educación en 2015-2016*. Recuperado de <http://www.madrid.org/>
- Ballesteros, B. (2016). *Acoso escolar: I Estudio sobre el "bullying" según los afectados y líneas de actuación*. Recuperado de <http://www.anar.org/>
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), 42-69.
- Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar, una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1 (1), 9-45.
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, 1, 173-212.
- Briñol, P. y McCaslin, M. (2012). Self-Generated Persuasion: Effects of the target and directions of arguments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102 (5), 925-94. Doi: 10.1037/00272931
- Connell, R. (2006). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Ediciones Morata.
- García-Peinado, R., Martínez, A., Morales, C. y Sepúlveda, J. (2011). Enseñar la justicia social en educación infantil. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 99-113.
- Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 15, 63-68.
- Mateos, A. y Bejarano, M. (2014). Los cuentos y los juegos de simulación para trabajar la justicia social en el ámbito de las ciencias en las primeras edades. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(1), 97-119.
- Murillo, F. J. y Hernández Castilla, R. (2005). Hacia un concepto de justicia social. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 7-23.
- Murillo, F. J., y Hernández Castilla, R. (2011). Una educación escolar comprometida con la justicia social. *Observatorio Social de la Educación*, 4, 19-28.
- Murillo, F. J. y Krichesky, G. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora en las escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(10), 1-18.
- Murillo, F. J. y Román, M. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 7-23.
- Musitu, G. y Buelga, S. (2004) *Desarrollo comunitario y potenciación*. Barcelona: UOC.
- Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I. y Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral del niño*. Barcelona: Fontanella.
- Rawls, J. A. (1971). *A theory of justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Rawls, J. (2001). *La justicia como equidad: Una reformulación*. Madrid: Paidós Ibérica.